

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1  
г. Кондопоги Республики Карелия

**СОГЛАСОВАНО**

на педагогическом  
совете

---

Протокол N1  
от «29» августа 2025 г

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МОУ СОШ N1

---

Макарова Н.Н.  
Приказ N 1149  
от «01» сентября 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «История Карелии»**

для обучающихся 10-11 классов

**Кондопога 2025**

## Пояснительная записка

### Общая характеристика

Программа курса внеурочной деятельности «Мой край в истории Отечества» (далее – программа) для 10–11 классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования и федеральной образовательной программе, с учётом рабочей программы воспитания.

При разработке программы учитывались Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.), письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 ноября 2022 г. № 03–1853 «О согласованном подходе к преподаванию истории родного края».

При проведении занятий предусмотрены интерактивные формы работы: беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии, проектное обучение и др. Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе традиционных источников информации (учебники и материалы по истории края, ресурсы местных библиотек и краеведческих музеев) и современных цифровых информационных ресурсов (порталы и сайты историко-просветительской и историко-культурной направленности – открытые данные Минкультуры РФ, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ и др.), которые содержат текстовые, видео и фотоматериалы о наиболее значимых событиях, личностях и историко-культурных объектах российской и региональной истории.

Содержательные элементы программы предполагают организацию вокруг них поисково-исследовательской деятельности обучающихся, результаты которой могут быть оформлены и представлены для презентации и оценки в рамках выполнения: – учебных исследований и проектов по учебному предмету «История России»; – предметного или междисциплинарного «индивидуального проекта», являющегося обязательным для обучающихся 10–11 классов.

### Цели изучения учебного предмета «История Карелии»

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, **главной целью школьного исторического образования** является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

В соответствии с главной целью школьного исторического образования определяется **цель учебного предмета «История Карелии»**: формирование у обучающихся целостной картины истории Карелии, понимание взаимосвязи локальной и Российской истории, особенностей исторического развития Карелии, ее роли и места в Российской и мировой истории, формирование личностной позиции обучающихся, их умений оценивания исторических фактов и явлений, определения собственного отношения к наиболее значимым событиям и личностям истории Карелии на разных этапах ее развития.

#### **Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:**

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;

овладение комплексом знаний об истории Карелии, формирование целостного представления о месте и роли Карелии во всемирно - историческом процессе;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и деятельности личностей Карелии, определять собственное собственную позицию по отношению к ним;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа

исторической информации по региональной истории в различных источниках;

формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями Карелии;

### **Место курса в учебном плане**

Общее число часов, рекомендованных для изучения «Истории Карелии», 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю). Изучение предмета предусматривается в части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **Взаимосвязь с рабочей программой воспитания**

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа носит историко-просветительскую и гражданско-патриотическую направленность, что позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне среднего общего образования:

- осознанное принятие обучающимся своей российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе;
- понимание обучающимися своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- сознательное отношение и проявление обучающимися уважения к духовно-нравственным ценностям российского общества, к достижениям России в науке и искусстве, к боевым подвигам и трудовым достижениям, к героям и защитникам Отечества;
- проявление обучающимися уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих на территории родного края и малой родины.

## Содержание обучения в 10 классе.

### **Введение (1 час)**

Источники по истории Карелии

### **Карелия в древности (3 часа)**

Начало заселения территории края. Первые поселения людей в эпоху мезолита. Памятники эпохи мезолита. Оленеостровский могильник. Неолит: керамика и петроглифы.

Поселения эпохи раннего металла и железного века. Саами

### **Карельская земля и Великий Новгород. XI–XV веках (6 часов)**

Карельская земля и ее соседи.

Хозяйственное освоение Карелии. Промысловая колонизация. Торговля.

Присоединение Карелии к Новгородской республике. Крещение веси и корелы. Погосты.

Крестьянское освоение края и зарождение новых этнических общностей.

Организация административного управления в крае. Обонежский ряд. Корельская земля. Корела.

Защита Карелии от внешней угрозы в XII–XIV вв. Отражение агрессии Швеции. в XII веке

Новая война со Швецией и Ореховецкий мирный договор. Противостояние Москве.

*События/даты:*

7000 лет до н.э. — начало заселения территории Карелии

1143г. — первое упоминание в русской летописи о карелах

1227г. — крещение карелов в православие

1270/71г. — создание административной области «Карельская земля» в составе Новгородской республики

1310г. — строительство крепости Корела

1323г. Ореховецкий мирный договор. Разделение Корельской земли на русскую и шведскую части.

1478г. — включение Карелии в состав России.

### **Карелия в XVI–XVII веках ( 6 часов)**

Социально-экономические, административные и военные преобразования в крае начале XVI вв.

Крестьяне и горожане. Реформы местного управления. Военная реформа. Помещики и своеземцы.

Карелия при Иване Грозном. Местное самоуправление. Опричнина и первая шведская интервенция.

Карелия в «Смутное время». Вторая шведская интервенция. Преодоление последствий интервенции.

Наш край во второй половине XVII века. Создание Олонецкого уезда. Пашенные солдаты. Социальные и религиозные конфликты на территории. Карелии. Соловецкое восстание 1668-1676 гг.

Культура и быт XIV–XVII веков. Устное народное творчество. «Калевала». Грамотность и книжность.

Архитектура. Иконопись.

*Персоналии:* И.С.Рокаччу,

*События/даты:*

1500 г. — создание Корельского уезда

1610-1611г.г. — оборона г. Корела от шведских захватчиков

1649 г.- основание города-крепости Олонца

### **Карелия в XVIII – первой половине XIX века (6 часов)**

Участие жителей края в Северной войне. Боевые действия на территории Карелии.

Оборона Олонца. «Осударева дорога». Петровские горные заводы и Олонецкая верфь. Петрозаводская

слобода. Деятельность олонецких заводов и рудников. Система управления в Олонецкой губернии.

Преобразование Петровской слободы в город Петрозаводск. Державин Г.Р. — первый губернатор края.

Экономическое развитие края во второй половине XVIII века. Александровский пушечный завод.

Тивдийские мраморные ломки. Воицкий рудник. Шульгская ярмарка. Положение крестьян в Карелии.

Государственные и приписные крестьяне. Кижское восстание.

Наш край в первой половине XIX века.

Культура и быт. Просвещение. Библиотеки и печать. Театральная жизнь. Народное зодчество. Преображенский собор в Кижях. Здравоохранение. Марциальные воды. Изучение края русскими учеными

*Персоналии:* И. Окулов, В.Геннин, П. Апраксин, Ч. Гаскойн, Г. Державин Н.Я. Озерецковский

*События/даты:*

1703 г. – начало строительства Олонецких Петровских заводов

1714 г. – постройка Преображенского собора в Кижях

1769 г. – 1771 г.г. – Кижское восстание

1773 – 1774 г. г. – Постройка Александровского (Онежского) завода

1784 г. – образование Олонецкого наместничества (губернии)

1828 г. – создание Олонецкой епархии

1835 г. – первое издание эпоса «Калевала»

1938 г. – начало издания «Олонецких губернских ведомостей»

### **Карелия во второй половине XIX – начале XX века (7 часов)**

Реформы 1860 – 70-х годов

Социально-экономическое развитие края в пореформенный период: сельское хозяйство, промышленность, торговля и транспорт.

Революционное движение в Карелии в 1905—1907 гг.

Наш край в условиях думской монархии

Культура во второй половине XIX – начале XX века Народное образование. Создание и деятельность учительской семинарии. Библиотеки. Печать. Театр. Изобразительное искусство. Народное зодчество. Изучение Карелии. Народный фольклор.

*Персоналии:* В.В. Савельев, Е.Г. Пименов, Г.Г. Григорьев, Ю.К. Арсеньев, Д.В. Белоусов, А.В. Африкантов, В.К. Якимовский, А. Митрофанов, В.Д. Поленов, Ф.Ф. Фортунатов, Н.Н. Хоботов, В.И. Воронин, П.Н. Рыбников, И.А. Федосова, Н.Ф. Лесков.

*События/даты:*

1866 – 1867 г. г. – отмена крепостного права и введение земских учреждений в Олонецкой губернии

1903г. – открытие в Петрозаводске учительской семинарии

1905- 1907 г. г. – массовые выступления рабочих и крестьян края против самодержавия

1914-1916 г. г. – Строительство Мурманской железной дороги.

### **Карелия в период революции и Гражданской войны (5 часа)**

Революционные события 3-4 марта 1917 г. в Петрозаводске. Образование Петрозаводского Совета рабочих и солдатских депутатов. Политические партии. I и II Олонецкие губернские съезды крестьянских депутатов. Рабочее и крестьянское движение летом и осенью 1917 года.

Установление власти Советов в Карелии. Создание нового госаппарата. Первые мероприятия Советской власти и отношение к ним населения.

Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Иностранная интервенция. Организация обороны края. Введение чрезвычайных мер. Результаты и последствия политики «военного коммунизма» на территории Карелии.

*Персоналии:* Ф.И. Кучевский, Н.В. Никольский, А.А. Копяткевич, В.М. Куджиев, Н.В. Комаров, В.М. Парфенов, В.П. Солунин, Н.Т. Григорьев, А.В. Дубровский, Т.Д.Анисимов, П.Ф. Анохин, И. Ахава, А.М. Пригоровский, И.Д. Спиридонов.

*События/даты:*

1917г.,15 марта – Образование Петрозаводского Совета рабочих депутатов

1917г.,26-27 октября (8 ноября) Переход власти в Петрозаводске к Олонецкому губернскому Совету крестьянских, рабочих и солдатских депутатов

1918 г., январь – Установление советской власти в Олонце, Повенце и Пудожье.

1918г., июль – Вторжение иностранных интервентов в северную Карелию

1920г., февраль-март –Освобождение края от интервентов и белогвардейцев

## **Содержание обучения в 11 классе.**

### **Карелия в 1920–1930-е годы (7 часов)**

Создание Карельской Трудовой Коммуны. Первые шаги национального самоопределения. I Всекарельский съезд Советов рабочих, крестьянских и красноармейских депутатов. Преобразование Карельской Трудовой Коммуны в Автономную Карельскую Советскую Социалистическую Республику.

АКССР в условиях новой экономической политики. Промышленность и транспорт. Карельская деревня. Особенности индустриализации и коллективизации в Карелии. Проблема трудовых ресурсов, социальное и правовое положение трудящихся. ГУЛАГ, СЛОН, строительство ББК.

Общественно-политическая жизнь. Социально-демографические изменения. Повседневная жизнь. Культурное развитие в 1920-1930-е годы. Языковая политика.

*Персоналии:* Э.А. Гюллинг, Я.Т. Мяки, В.М. Куджиев, А.В. Шотман, А.Ф. Нуортева, Г.С. Ровио, Тойво Антикайнен, Д.В. Бубрих, А.М. Линевский, Я. Виртанен, А.Н. Тимонен, Н.Г. Гиппиус, Я.В. Ругоев, М.М. Коргуев, Д.К. Карпова, В.П. Гудков, В.Н. Попов

*События/даты:*

1920 г., 8 июня – Образование Карельской Трудовой Коммуны

1923 г., 25 июля – Образование Карельской АССР

1929 г. – Пуск в эксплуатацию ГЭС и бумажной фабрики в Кондопоге

1933 г. – Ввод в строй Беломоро-Балтийского канала

1934 г., июль – I Всекарельская конференция писателей, положившая начало Союзу писателей Карелии

1936 г., февраль – Создан государственный ансамбль песни и пляски «Кантеле»

1939 г. – Пуск в эксплуатацию Сегежского целлюлозного – бумажного комбината

### **Карелия в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн (8 часов)**

Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Образование Карело-Финской ССР.

Боевые действия на территории республики в 1941-1945 гг.

Карельский прифронтовой тыл.

Оккупационный режим. Война в тылу противника. Особенности партизанского движения.

Освобождение Карелии. Свирско-Петрозаводская операция. Переход к мирной жизни.

*Персоналии:* О.В. Куусинен, П.М. Петров, Ю.В. Андропов, П.С. Прокконен, Г.Н. Куприянов, Н.Ф. Кайманов, В.А. Фролов, К.А. Мерецков, М.М. Мелентьева, А.М. Лисицына, И.А. Григорьев

*События/даты:*

1939-1940 гг. – Советско-финляндская война

1940 г. – Открытие Карело-Финского государственного университета в Петрозаводске

1941 г., 23 августа – образование Карельского фронта

1944 г., июнь – Свирско-Петрозаводская наступательная операция

1944 г., 28 июня – освобождение г. Петрозаводска

1944 г., сентябрь – восстановление Государственной границы на Северо-Западе СССР

### **Карелия в послевоенный период (5 часов)**

Последствия войны. Возрождение промышленности, транспорта, лесной отрасли и сельского хозяйства. Послевоенная деревня. Общественно-политическая обстановка.

Повседневная жизнь людей после войны

Перемены в политическом устройстве и хозяйственном управлении. Преобразование Карело-Финской ССР в Карельскую Автономную ССР в составе РСФСР.

*Персоналии:* О.В. Куусинен, П.С. Прокконен, Г.Н. Куприянов, И.И. Сенькин

*События/даты:*

1946 г., март – Создана научная база АН СССР

В 1949 г. преобразована в Карельский филиал АН СССР

1954 г. - Введен в строй Надвоицкий алюминиевый завод

1955г.- Открытие в Петрозаводске музыкально-драматического театра

### **Карелия в 1960-е – 1980-е годы (4 часа)**

Экономическая реформа в промышленности и сельском хозяйстве в 60-е годы. Демографические и социальные проблемы.

Общественно-политическая жизнь в 60-е-80-е годы

Республика в условиях перестройки

*Персоналии:*

*События/даты:*

1963 г.- Вступил в строй петрозаводский завод «Тяжбуммаш»

1965г.-Введена в эксплуатацию Западно-Карельская железная дорога

1982г. – начал действовать Костомукшский горно-обогатительный комбинат

### **Карелия - субъект России (6 часов)**

Перестройка властных структур и роль общественности. Переход к рыночным отношениям. Социальные изменения. Либерализация общественной жизни.

Республика Карелия в начале XXI века. Укрепление местных органов власти.

Экономическое развитие. Общественно- политическая жизнь республики.

Развитие образования и науки. Общеобразовательная школа. Высшее и среднее профессиональное образование. Научные учреждения.

Литература и искусство. Архитектура. Музыка. Театр.

*Персоналии:*

*События/даты:*

1991 г.- Карельская АССР переименована в Республику Карелия

2001 г. –Принята новая редакция Конституции Республики

Карелия

**Итого 64 часа      Резерв – 4 часа**

## **Планируемые результаты освоения программы по «Истории Карелии» на уровне среднего общего образования**

В результате изучения «Истории Карелии» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные** результаты:

в сфере гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение

закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических ценностей, семейных ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать

с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

—в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей русского народа; сформированность нравственно

го сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного русского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

—в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

—в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

—в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;



—в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

—в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты изучения истории выражаются в следующих качествах и действиях

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

—владение базовыми логическими действиями: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

—владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

—работа с информацией: осуществлять анализ учебной и вне учебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие); извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации

В сфере универсальных коммуникативных действий:

—общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

—осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу

В сфере универсальных регулятивных действий:

—владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблемы результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

—принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- освоение базовых знаний об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;
- понимание значимости своего края, малой родины в процессах российской истории;
- освоение знаний о достижениях и вкладе своего края и населяющих его народов в историческое развитие страны, а своей малой родины – в историческую судьбу своего края (региона) и страны в целом;
- умение соотносить события истории родного края и истории России, характеризовать особенности

развития культуры народов своего края;

- знание имен выдающихся соотечественников, исторических личностей, прославивших свой край и малую родину ратным и трудовым героизмом, достижениями в различных областях деятельности;
- умение в устной и письменной форме составлять описание (реконструкцию, интерпретацию, систематизацию) исторических и географических событий, явлений, процессов, хозяйственной деятельности и образа жизни людей из истории родного края и России;
- умение формулировать и обосновывать собственную точку зрения с опорой на фактический материал региональной и российской истории;
- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей отечественной, в том числе региональной и локальной истории;
- умение защищать историческую правду, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

### Тематическое планирование 10 класс

№ урока	Название раздела	Количество часов	ЭОР
1	Введение	1	<a href="https://edu-rk.ru/metodkabinet/коллекция-цоров-по-истории-карелии-поморцевой-л-л">https://edu-rk.ru/metodkabinet/коллекция-цоров-по-истории-карелии-поморцевой-л-л</a>
2	Карелия в древности	3	<a href="https://edu-rk.ru/metodkabinet/коллекция-цоров-по-истории-карелии-поморцевой-л-л">https://edu-rk.ru/metodkabinet/коллекция-цоров-по-истории-карелии-поморцевой-л-л</a>
3	Карельская земля и Великий Новгород. XI–XV века	6	<a href="https://edu-rk.ru/metodkabinet/коллекция-цоров-по-истории-карелии-поморцевой-л-л">https://edu-rk.ru/metodkabinet/коллекция-цоров-по-истории-карелии-поморцевой-л-л</a>
4	Карелия в XVI–XVII веках	6	<a href="https://edu-rk.ru/metodkabinet/коллекция-цоров-по-истории-карелии-поморцевой-л-л">https://edu-rk.ru/metodkabinet/коллекция-цоров-по-истории-карелии-поморцевой-л-л</a>
5	Карелия в XVIII – первой половине XIX века	6	<a href="https://edu-rk.ru/metodkabinet/коллекция-цоров-по-истории-карелии-поморцевой-л-л">https://edu-rk.ru/metodkabinet/коллекция-цоров-по-истории-карелии-поморцевой-л-л</a>
6	Карелия во второй половине XIX – начале XX века	7	<a href="https://edu-rk.ru/metodkabinet/коллекция-цоров-по-истории-карелии-поморцевой-л-л">https://edu-rk.ru/metodkabinet/коллекция-цоров-по-истории-карелии-поморцевой-л-л</a>
7	Карелия в период революции и Гражданской войны	5	<a href="https://edu-rk.ru/metodkabinet/коллекция-цоров-по-истории-карелии-поморцевой-л-л">https://edu-rk.ru/metodkabinet/коллекция-цоров-по-истории-карелии-поморцевой-л-л</a>
Всего		34	

### 11 класс

№ урока	Название раздела	Количество часов	ЭОР
1	Введение	1	<a href="https://edu-rk.ru/metodkabinet/коллекция-цоров-по-истории-">https://edu-rk.ru/metodkabinet/коллекция-цоров-по-истории-</a>

			<a href="#">карелии-поморцевой-л-л</a>
2	Карелия в 1920–1930-е годы	7	<a href="https://edu-rk.ru/metodkabinet/коллекция-цоров-по-истории-карелии-поморцевой-л-л">https://edu-rk.ru/metodkabinet/коллекция-цоров-по-истории-карелии-поморцевой-л-л</a>
3	Карелия в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн	8	<a href="https://edu-rk.ru/metodkabinet/коллекция-цоров-по-истории-карелии-поморцевой-л-л">https://edu-rk.ru/metodkabinet/коллекция-цоров-по-истории-карелии-поморцевой-л-л</a>
4	Карелия в послевоенный период	5	<a href="https://edu-rk.ru/metodkabinet/коллекция-цоров-по-истории-карелии-поморцевой-л-л">https://edu-rk.ru/metodkabinet/коллекция-цоров-по-истории-карелии-поморцевой-л-л</a>
5	Карелия в 1960-е – 1980-е годы	4	<a href="https://edu-rk.ru/metodkabinet/коллекция-цоров-по-истории-карелии-поморцевой-л-л">https://edu-rk.ru/metodkabinet/коллекция-цоров-по-истории-карелии-поморцевой-л-л</a>
6	Карелия - субъект России	6	<a href="https://edu-rk.ru/metodkabinet/коллекция-цоров-по-истории-карелии-поморцевой-л-л">https://edu-rk.ru/metodkabinet/коллекция-цоров-по-истории-карелии-поморцевой-л-л</a>
7	Резерв	3	<a href="https://edu-rk.ru/metodkabinet/коллекция-цоров-по-истории-карелии-поморцевой-л-л">https://edu-rk.ru/metodkabinet/коллекция-цоров-по-истории-карелии-поморцевой-л-л</a>
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	

Учебно-методический комплекс	
Учебное пособие	Дополнительное учебно-методическое обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> <li>– История Карелии: Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений республики Карелия / Шумилов М.И. и др.</li> <li>– Карелия в прошлом и настоящем: пробное учебное пособие для общеобразовательных учреждений Республики Карелия / Шумилов М.И. и др.</li> <li>– История Петрозаводска. Учебное пособие. – Петрозаводск: «Карелия»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Карелин В.А. Очерки истории Кондопожского края. – Петрозаводск: Скандинавия, 2006. – 264 с.: ил.</li> </ul> <a href="https://edu-rk.ru/metodkabinet/коллекция-цоров-по-истории-карелии-поморцевой-л-л">https://edu-rk.ru/metodkabinet/коллекция-цоров-по-истории-карелии-поморцевой-л-л</a>